

Аналитическая справка по результатам контроля проведения уроков педагогами

Основание: План контроля функционирования образовательного процесса в МБОУ ЦО «Спутник» с. Чесноковка на 2025-2026 учебный год.

Объект контроля: уроки педагогов в соответствии с обновленными ФГОС.

Содержание контроля: посещение уроков учителей 9-11 классов.

Цель контроля: проанализировать качество проведения уроков с позиции использования инструментов формирующего оценивания

Сроки: 24.09.25 г. - 29.09.2025 г.

Результаты контроля:

За период проверки посетила уроки следующих педагогов:

Дата	Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя
24.09.2025	9Б	Русский язык	Каскевич Ю.В.
24.09.2025	9В	Физика	Каримова М.Ф.
25.09.2025	9А	Алгебра	Никулина А.А.
25.09.2025	10А	Алгебра	Пупыкина Н.А.
29.09.2025	10Б	Русский язык	Рахматуллина А.А.

По результатам проведенных уроков проводился анализ в соответствии с картой анализа урока с позиции использования формирующего оценивания:

Критерий	Лучший показатель	Средний набранный балл (макс-2)
Целеполагание	Цель урока сформулирована учениками	1
Цель сформулирована учителем или учащимися как планируемый результат урока	Цель сформулирована не как планируемый результат	1
Операционализация	Планируемые результаты операционализированы	1
Критерии оценивания	Выработаны совместно с учащимися	1,5
	Предъявлены до работы	1,5
Субъект оценивания	Ученик сам себя	1
Функция оценивания	Коррекционная: наметить план по ликвидации возникших проблем и трудностей	1
Результат оценивания	Количественно-качественный	1
Работа с результатом оценивания	Учитель организует предъявление возможных способов устранения выявленных дефицитов в выполнении умения/ операции	1,5
Техники обратной связи	В течение урока применено две и/или более техник	2
	Использовались на всех этапах урока	1,5

Действия учителя по результатам обратной связи	Учитель выделяет группу учащихся, испытывающих учебные затруднения, и организует работу с ними	2
Формы организации учебной деятельности обучающихся	Преобладают парная и групповая формы	1
Вариативность	Задания вариативны, ученик имеет возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности на всех этапах урока	1,5
Домашнее задание	Дифференцированное по выявленным персонифицированным дефицитам в выполнении умения/ операции	1
Рефлексия	Фиксируется степень достижения каждым учащимся планируемых результатов	1,5

Выводы:

1. Цель урока формулируется учителями не как планируемый результат.
2. Критерии оценивания даны учителем в готовом виде, предъявлены и до, и после работы.
3. Работу обучающихся оценивает учитель.
4. Функция оценивания констатирующая: показать несоответствие образцу, эталону.
5. Результат оценивания количественный 5-балльный.
6. Работа с результатом оценивания практически проводится.
7. В течение урока чаще всего использовалась одна техника обратной связи на отдельных этапах урока.
8. Учителя часто продолжает урок, не обращая внимания на возникающие у учащихся трудности.
9. Преобладает фронтальная форма организации учебной деятельности обучающихся.
10. Задания не вариативны, ученики не имеют возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности на одном этапе урока.
11. Домашнее задание одинаковое для всех обучающихся.
12. По итогам урока фиксируется общее эмоциональное состояние ученика, либо не проводится.

Рекомендации:

1. Педагогам продолжить использование инструментов формирующего оценивания на уроках в системе.
2. Уроки моделировать в соответствии с показателями формирующего оценивания.

Заместитель директора по УВР



Ющенко И.И.